KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

XXI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G‘OYA VA YECHIMLAR

NOYABR, 2026



ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:
https://konferensiyalar.com

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g‘oya va yechimlar.
XXI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. 2-jild, 21-son (12-noyabr, 2026-yil).– 134 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro‘yaxatidan o‘tkazilgan.

Elektron nashr: https://konferensiyalar.com

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: “Scienceproblems Team” MChJ

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2026-yil, 9-noyabr

Mas’ul muharrir:
Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya
Mazkur to‘plamda “Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g‘oya va yechimlar” mavzusidagi XXI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta’lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o‘rin olgan bo‘lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag‘ishlangan.
Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta’lim o‘qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo‘llanma bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2026-yil
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

HARAKAT SEMALI LEKSEMALARNING O‘QUVCHI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDAGI PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Ne’matova Mahfuza Ma’rufjon qizi
Namangan davlat universiteti 2-bosqich tayanch doktaranti
Email: nematovamahfuza33@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf darsliklari matnlarida uchraydigan harakat semali leksemalar leksik-semantik, funksional-uslubiy va didaktik jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqotning asosiy maqsadi 1–4-sinf o‘quvchilariga mo‘ljallangan ona tili va o‘qish savodxonligi mazmunidagi matnlarda harakat ma’nosini ifodalovchi birliklarning qo‘llanish xususiyatlarini aniqlash, ularni semantik guruhlarga ajratish va o‘quvchi nutqiy kompetensiyasini shakllantirishdagi o‘rnini ilmiy asoslashdan iborat. Tahlil jarayonida tanlab olish, komponent tahlil, kontekstual tahlil, qiyosiy tavsiflash va statistik umumlashtirish usullaridan foydalanildi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, boshlang‘ich sinf darsliklarida harakat semali leksemalar faqat voqea-hodisa dinamikasini beruvchi grammatik birlik sifatida emas, balki bolalarda tasavvur, kuzatuvchanlik, nutq faolligi, axloqiy baholash va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantiruvchi muhim leksik qatlam sifatida namoyon bo‘ladi. Maqolada harakat leksemalari yo‘nalishli harakat, jismoniy faoliyat, nutqiy harakat, aqliy-idrokiy harakat, hissiy-psixologik harakat va ijtimoiy faoliyat semalari bo‘yicha tasniflandi. Shuningdek, sinflar kesimida leksemalarning murakkablashish darajasi, sinonimik qatorlar hosil qilishi, ko‘chma ma’noda qo‘llanishi va matn mazmunini semantik jihatdan boyitish imkoniyatlari yoritildi.

Kalit so’zlar: harakat semasi, leksema, boshlang‘ich ta’lim, darslik tili, semantik maydon, fe’l, nutqiy kompetensiya, komponent tahlil, o‘qish savodxonligi.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF ACTION-SEMANTIC LEXEMES IN DEVELOPING STUDENTS’ SPEECH

Ne’matova Mahfuza Ma’rufjon qizi
Second-Year PhD Student at Namangan State University

Annotation. This article examines action-semantic lexemes found in primary school textbook texts from lexical-semantic, functional-stylistic, and didactic perspectives. The main objective of the study is to identify the usage patterns of linguistic units expressing action meanings in texts intended for students in grades 1–4, particularly in the subjects of Native Language and Reading Literacy; to classify these units into semantic groups; and to provide a scientific basis for their role in developing students’ speech competence. The research employs the methods of sampling, componential analysis, contextual analysis, comparative description, and statistical generalization. The findings indicate that action-semantic lexemes in primary school textbooks function not merely as grammatical units expressing the dynamics of events and processes, but also as an important lexical layer that contributes to the development of children's imagination, observational skills, speech activity, moral evaluation, and communicative abilities. The article classifies action lexemes according to the semantic categories of directional movement, physical activity, verbal action, cognitive and intellectual activity, emotional and psychological action, and social activity. Furthermore, it explores the degree of lexical complexity across different grade levels, the formation of synonymic groups, the use of figurative meanings, and the potential of these lexemes to enrich the semantic content of texts.

Keywords: action semantics, lexeme, primary education, textbook language, semantic field, verb, speech competence, componential analysis, reading literacy.

DOI: https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i21/n18

Harakat semali leksemalar til tizimida harakat, jarayon, holatning o‘zgarishi va faoliyatni ifodalovchi leksik birliklar sifatida muhim o‘rin egallaydi. Biroq ularning ahamiyati faqat

lingvistik vazifa bilan cheklanmaydi. Ta’lim jarayonida harakat semali leksemalar o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishi, tafakkuri, kommunikativ faoliyati va ijodiy fikrlashini shakllantiruvchi muhim pedagogik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, kichik maktab yoshidagi bolalarning atrof-muhitni idrok etishi va voqelikni anglashida harakat tushunchasi markaziy o‘rin tutadi. Bola dastlab predmetlarning nomidan ko‘ra ularning harakati va bajaradigan vazifasiga e’tibor qaratadi. Shu sababli harakat semali leksemalar bolaning tilni egallash jarayonida eng faol o‘zlashtiriladigan birliklardan hisoblanadi. [1; B.17.].

Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalarda tafakkur rivojlanishi dastlab amaliy harakatlar bilan bog‘liq holda kechadi. Bola predmetlar bilan turli amallarni bajarish orqali ularning xususiyatlarini anglaydi va keyinchalik ushbu tajribalarni nutq vositasida ifodalashga o‘tadi. Harakat semali leksemalar esa ana shu amaliy faoliyatning til birliklari orqali ifodalanishiga xizmat qiladi. Masalan, "yurmoq", "olmoq", "qo‘ymoq", "sakramoq", "yasamoq", "chizmoq" kabi leksemalar bolaga voqelikni anglash va tasvirlash imkonini beradi. Shu jihatdan ular tafakkur va nutq o‘rtasidagi bog‘lovchi vosita vazifasini bajaradi. L.S. Vigotskiy tafakkur va nutqning o‘zaro bog‘liqligini asoslar ekan, til birliklarining o‘zlashtirilishi bolaning intellektual rivojlanishiga bevosita ta’sir qilishini ta’kidlaydi. [2; B.58.].

Harakat semali leksemalarning yana bir muhim pedagogik xususiyati o‘quvchilarning nutqiy faolligini oshirishida namoyon bo‘ladi. Nutqiy faollik deganda o‘quvchining o‘z fikrini erkin, mustaqil va mantiqiy ifodalashga bo‘lgan intilishi tushuniladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ko‘pincha voqealarni bayon qilishda aynan harakat bildiruvchi so‘zlardan foydalanadilar. Chunki harakat mavjud bo‘lmagan nutq statik va quruq tasvirga aylanib qoladi. Masalan, "Bola bog‘da edi" jumlasi oddiy holatni ifodalasa, "Bola bog‘da yugurdi, gullarni tomosha qildi va do‘stlari bilan o‘ynadi" jumlasi voqeani harakat orqali jonlantiradi. Bu esa o‘quvchining nutqiy imkoniyatlarini kengaytiradi va fikrni ta’sirchan ifodalashga yordam beradi. [3; B.85.].

Harakat semali leksemalar voqealarni bayon qilish va hikoya tuzish ko‘nikmalarini shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Hikoya mazmuni, odatda, ketma-ket sodir bo‘ladigan harakatlar asosida quriladi. O‘quvchi voqeani izchil bayon etishi uchun harakatlarni vaqt va makon nuqtayi nazaridan to‘g‘ri tartiblay olishi zarur. Masalan, "uyg‘ondi – yuvindi – nonushta qildi – maktabga bordi" kabi harakatlar ketma-ketligi matnning mantiqiy tuzilishini yuzaga keltiradi. Shu bois metodik adabiyotlarda bog‘lanishli nutqni rivojlantirishda harakat semali leksemalardan maqsadli foydalanish tavsiya etiladi[2]. O‘quvchilar rasm asosida hikoya tuzish, voqeani davom ettirish yoki kuzatilgan hodisani tasvirlash jarayonida aynan harakat semali birliklarga tayanadilar. [4; B.80.].

Mazkur leksemalar predmet va hodisalar o‘rtasidagi munosabatlarni anglash hamda ifodalashda ham muhim vosita hisoblanadi. Har qanday hodisa yoki voqea ma’lum bir harakat natijasida yuzaga keladi. Masalan, "yomg‘ir yog‘di", "shamol esdi", "daraxt o‘sdi", "qush uchdi" kabi birikmalarda predmet va hodisalar o‘rtasidagi sababiy bog‘lanish harakat orqali ochib beriladi. O‘quvchi ushbu munosabatlarni nutqda ifodalash jarayonida mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Natijada voqelikni tahlil qilish, sabab va oqibatni aniqlash, hodisalar o‘rtasidagi aloqadorlikni tushunish qobiliyatlari shakllanadi.

Harakat semali leksemalar bolalar tasavvurini rivojlantirishda ham katta pedagogik imkoniyatlarga ega. Tasavvur insonning mavjud tajriba asosida yangi obrazlar yaratish qobiliyatidir. Harakat bildiruvchi so‘zlar o‘quvchi ongida turli obrazlarning jonlanishiga sabab

bo‘ladi. Masalan, "uchdi", "sakradi", "quvdi", "qochdi", "ko‘tarildi" kabi leksemalar tasvirlangan voqeani ko‘z oldiga keltirish imkonini beradi. Shu sababli ertaklar, hikoyalar va bolalar adabiyotida harakat semali birliklar ko‘p uchraydi. Ular matnning obrazliligini ta’minlab, bolalarda tasviriy tafakkurning rivojlanishiga xizmat qiladi. [5; B.41.].

Obrazli fikrlashning rivojlanishi esa o‘z navbatida ijodiy nutqning shakllanishiga zamin yaratadi. Ijodiy nutq o‘quvchining tayyor qoliplardan foydalanmasdan, mustaqil fikr yuritishi va yangi mazmundagi matnlar yaratishi bilan xarakterlanadi. Harakat semali leksemalar hikoya, ertak, dialog va turli ijodiy topshiriqlarda voqealar rivojini tashkil etuvchi asosiy vosita hisoblanadi. Masalan, "Bir kuni quyon o‘rmonda yugurib ketayotgan edi..." tarzida boshlanadigan hikoyada keyingi voqealar harakatlar tizimi orqali shakllanadi. Demak, harakat semali birliklar o‘quvchining ijodiy fikrlash faoliyatini rag‘batlantiruvchi omillardan biridir.

Harakat semali leksemalarning kommunikativ faoliyatni rivojlantirishdagi ahamiyati ham alohida e’tiborga loyiq. Kommunikativ faoliyat insonning muloqot jarayonida fikr almashishi va axborot uzatishini ta’minlaydi. O‘quvchilar kundalik muloqotda ko‘proq harakatni ifodalovchi so‘zlardan foydalanadilar. Chunki suhbat davomida inson ko‘pincha nima qilganini, nima qilayotganini yoki nima qilmoqchi ekanligini bayon etadi. Shu sababli harakat semali leksemalar kommunikativ kompetensiyaning shakllanishida asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Ular o‘quvchining savol berish, javob qaytarish, suhbatni davom ettirish va o‘z fikrini asoslash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. [6; B.14.].

Shuningdek, harakat semali leksemalar og‘zaki va yozma nutqning izchilligini ta’minlashga xizmat qiladi. Matn tarkibidagi harakatlar ketma-ketligi voqealar rivojini belgilaydi va mazmuniy yaxlitlikni yuzaga keltiradi. O‘quvchi matn yaratishda harakat bildiruvchi so‘zlardan to‘g‘ri foydalana olsa, uning nutqi mantiqiy, ravon va tushunarli bo‘ladi. Aksincha, harakat semali birliklarning yetarli darajada qo‘llanmasligi matnning mazmuniy kambag‘allashishiga va fikrning noaniq ifodalanishiga olib keladi.

Shunday qilib, harakat semali leksemalar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar nutqini rivojlantirishda ko‘p qirrali pedagogik imkoniyatlarga ega bo‘lib, ular nutqiy faollikni oshirish, bog‘lanishli nutqni shakllantirish, tafakkur va tasavvurni rivojlantirish, ijodiy fikrlashni rag‘batlantirish hamda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishning muhim vositasi sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois boshlang‘ich ta’lim jarayonida harakat semali leksemalarni maqsadli va tizimli o‘qitish o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishini ta’minlashning samarali pedagogik shartlaridan biri hisoblanadi.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Nutqning mazmunan boy, mantiqan izchil va grammatik jihatdan to‘g‘ri shakllanishida lug‘at tarkibining o‘rni beqiyosdir. Ayniqsa, harakatni, jarayonni va holat o‘zgarishini ifodalovchi harakat semali leksemalar o‘quvchilarning fikrni aniq va ta’sirchan bayon etishida muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Ushbu leksemalar yordamida bola voqea-hodisalarni tasvirlaydi, predmetlar o‘rtasidagi munosabatlarni ifodalaydi hamda o‘z fikrini faol nutqiy birliklar orqali bayon qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi. [7; B.55.].

Harakat semali leksemalar tilning leksik-semantik tizimida muhim o‘rin egallab, harakat, jarayon, holatning o‘zgarishi va subyekt faoliyatini ifodalovchi birliklar sifatida namoyon bo‘ladi. Ularning nutqda faol qo‘llanilishi o‘quvchilarning so‘z boyligini kengaytiradi, fe’llardan o‘rinli foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantiradi va matn yaratish malakasini

shakllantiradi. Ayniqsa, kichik maktab yoshidagi bolalar uchun harakatni ifodalovchi so‘zlar atrofdagi borliqni idrok etish va uni til vositasida ifodalashning asosiy vositalaridan biri hisoblanadi.

Pedagogik nuqtayi nazardan harakat semali leksemalar o‘quvchilarning nutqiy faolligini oshirishda samarali didaktik vosita vazifasini bajaradi. Chunki harakatni bildiruvchi so‘zlar bolalarda tasavvur hosil qilish, kuzatilgan voqea va hodisalarni ketma-ketlik asosida bayon qilish hamda hikoya tuzish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Masalan, “yugurmoq”, “sakramoq”, “ko‘tarilmoq”, “izlamoq”, “yaratmoq” kabi leksemalar yordamida o‘quvchi voqeani nafaqat tasvirlaydi, balki uning rivojlanish dinamikasini ham ifodalay oladi. Bu esa nutqning mantiqiyligi va izchilligini ta’minlaydi.

Harakat semali leksemalarni o‘qitish jarayonida interfaol metodlar, vizual vositalar va multimedia texnologiyalaridan foydalanish yuqori samaradorlikni ta’minlaydi. Rasmlar, animatsiyalar, videolavhalar hamda rolli o‘yinlar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar o‘quvchilarda harakat mazmunini tez va aniq anglash imkonini yaratadi. Bunday yondashuv so‘z va uning semantik mazmuni o‘rtasidagi bog‘liqlikni mustahkamlab, o‘quvchilarning faol lug‘atini boyitadi. Natijada ular yangi o‘rganilgan leksemalarni kundalik muloqot va yozma nutqda mustaqil qo‘llay boshlaydilar.

Harakat semali leksemalarning yana bir pedagogik imkoniyati ularning bog‘lanishli nutqni rivojlantirishdagi ahamiyati bilan izohlanadi. O‘quvchilar matn tuzish, hikoya qilish, qayta so‘zlash va ijodiy yozuv ishlari davomida harakatni ifodalovchi so‘zlardan keng foydalanadilar. Bu esa matnning mazmuniy yaxlitligini ta’minlash, voqealar rivojini ko‘rsatish va sabab-oqibat munosabatlarini ifodalash imkonini beradi. Shu tariqa harakat semali leksemalar o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, harakat semali leksemalarni tizimli o‘rgatish o‘quvchilarning tafakkur faoliyatiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Harakatni ifodalovchi birliklar orqali bola predmet va hodisalar o‘rtasidagi munosabatlarni tahlil qiladi, taqqoslaydi, umumlashtiradi va xulosalar chiqaradi. Bu esa nutq va tafakkur o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni kuchaytirib, til materiallarini ongli ravishda o‘zlashtirishga yordam beradi. [8; B.63.].

Bizning fikrimizcha, harakat semali leksemalar o‘quvchi nutqini rivojlantirishning muhim lingvodidaktik vositalaridan biri hisoblanadi. Ular o‘quvchilarning lug‘at boyligini kengaytirish, nutqiy faolligini oshirish, bog‘lanishli nutqni shakllantirish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish hamda tafakkur faoliyatini takomillashtirishda katta pedagogik imkoniyatlarga ega. Shu sababli boshlang‘ich ta’lim amaliyotida harakat semali leksemalarni o‘rgatishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish va zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg‘unlashtirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Zeroki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun fe’l shaxs va narsa-predmetning harakat-holatini bildiruvchi eng murakkab mustaqil so‘z turkumidir. Grammatik jihatdan fe’l boshqa mustaqil so‘zlarga qaraganda ham murakkabroq lug‘aviy-grammatik guruh hisoblanadi. Chunki uning tizimi bir qator grammatik kategoriyalarni o‘z ichiga oladi.

Fe’l so‘z turkumi tizimidagi barcha leksemalar, ma’nosi va vazifasidan qat’iy nazar, «***nima qildi***» umumiy so‘rog‘iga javob bo‘ladi. Bu xususiyat asosida fe’lning umumkategorial grammatik ma’nosi belgilanadi. Fe’lning umumkategorial grammatik ma’nosi – bu ish-harakat va holatdir.

Ish--harakat va holat keng ma’nodagi «predmet» tomonidan ro‘yobga chiqadi. Keng ma’nodagi «predmet»lik, yuqorida ham ta’kidlanganidek, otning umumkategorial grammatik ma’nosi sanaladi. Shu bois fe’l otga mantiqan tobe lug‘aviy-grammatik kategoriya sanaladi. Zero, predmetlik tushunchasi ostida qaraluvchi jonli yoxud jonsiz mavjudod bo‘lmas ekan, unga qiyoslanadigan ish-harakat va holat tushunchalarining bo‘lishi ham mantiqqa to‘g‘ri kelmaydi.

Demak, «ish-harakat va holat» fe’lning umumkategorial grammatik ma’nosi sanalar ekan, bu ma’no doirasida bir qator xususiy kategorial grammatik ma’nolar ham mavjud. Jumladan, *ishlamoq (Biz ishladik), yugurmoq (bolalar yugurdi)* fe’llari anglatgan ma’nolar *o‘yladi (Otam nimanidir o‘yladi), uxladi (Chaqaloq uxladi)* fe’llarining ma’nolaridan farq qiladi.

Gapirmoq (O‘qituvchi gapirdi), aytmoq (Jinoyatchi qilgan ishlarini ro‘y-rost aytdi) fe’llariga xos ma’nolar esa, yuqoridagi ikki tur fe’llarning ma’nosidan farq qiladi. Birinchi guruh fe’llari (*ishlamoq, yugurmoq)* faol harakat ma’nosini, ikkinchi guruh fe’llari (*o‘ylamoq, uxlamoq)* holat ma’nosidagi nofaol harakat ma’nolarini, uchinchi guruh fe’llar esa (*gapirmoq, aytmoq)* nutq jarayoni bilan bog‘liq «harakat» ma’nosini anglatayotganligini sezish qiyin emas, albatta. Fe’l-leksemalarning bu misollarda reallashgan ma’nolar fe’l so‘z turkumining xususiy kategorial grammatik ma’nolaridir. Demak, seziladiki, fe’l lug‘aviy-grammatik kategoriyasi boshqa mustaqil so‘z turkumlaridan ham grammatik shakllariga, ham xususiy kategorial grammatik ma’nolariga ko‘ra murakkabligi bilan farq qiladi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Alimov X.M. Aqliy hujum //Ta’lim va tarbiya. – Toshkent, 2006. - №2.
2. Ashurova D., Yuldoshev Z. Ta’lim tizimida innovatsion va axborot texnologiyalarini qo’llash – zamon talabi// “Xalq ta’limi”. – Toshkent: 2006. - №1..
3. Bazarov O. O‘zbek tilida darajalanish: Filol. fan. dokt. dis. ... avtoref. – T., 1997.
4. Farberman L.B, Musina R.G, Jumaboeva F.A. Oliy o’quv yurtlarida o’qitishning zamonaviy usullari.- T.: O’qituvchi, 2002.
5. Fuzailov S., Sh. Yo‘ldasheva, M. Xudoyberganova hammuallifligidagi 3 – sinflar uchun yozilgan ona tili darsligi.
6. G‘afforova T., E, Shodmonov, X. G‘ulomova hammualligidagi 1 – sinflar uchun yozilgan ona tili darsligi.
7. G’ulomov A., Qodirov M., va boshq. Ona tili o’qitish metodikasi. – T: Fan va texnologiya, 2012
8. Hamrayeva Y. O‘zbek tilining o‘zlashma so‘zlar o‘quv lug‘ati. o‘quv qo‘llanmasi. – T: Yangi asr avlodi, 2007.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G‘OYA VA YECHIMLAR

XXI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, noyabr

Mas’ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g‘oya va yechimlar.
XXI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami.
2-jild, 21-son (12-noyabr, 2026-yil). – 134 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro‘yaxatidan o‘tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: https://konferensiyalar.com

Konferensiya tashkilotchisi: “Scienceproblems Team” MChJ

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2026-yil, 9-noyabr.

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.