KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

## XXI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI

# YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G‘OYA VA YECHIMLAR

**NOYABR, 2026**



**ISSN 3093-8791**

**ELEKTRON NASHR:**
https://konferensiyalar.com

**Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g‘oya va yechimlar.**
XXI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. 2-jild, 21-son (12-noyabr, 2026-yil).– 134 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro‘yaxatidan o‘tkazilgan.

**Elektron nashr**: https://konferensiyalar.com

**ISSN:** 3093-8791 (onlayn)

**Konferensiya tashkilotchisi:** “Scienceproblems Team” MChJ

**Konferensiya o‘tkazilgan sana:** 2026-yil, 9-noyabr

**Mas’ul muharrir:**
Isanova Feruza Tulqinovna

**Annotatsiya**
Mazkur to‘plamda “Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g‘oya va yechimlar” mavzusidagi XXI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta’lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o‘rin olgan bo‘lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag‘ishlangan.
Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta’lim o‘qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo‘llanma bo‘lib xizmat qiladi.

**Kalit so‘zlar:** ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

**Barcha huquqlar himoyalangan.**
© Scienceproblems team, 2026-yil
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

# OLIY TA’LIMDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISH: INDIVIDUALIZATSIYA IMKONIYATLARI VA AKADEMIK PLAGIAT MUAMMOLARI

**Boboyeva Iroda Maxammadjon qizi**
University of Business and Science o'qituvchisi
Email: boboyevairoda93@gmail.com

**To'xtaboyeva Ruxshona Abdinazar qizi**
University of Business and Science
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi
Email: ruxshonatoxtaboyeva91@gmail.com

**Annotatsiya.** Ushbu ilmiy maqola ishida zamonaviy sun’iy intellekt (SI) tizimlarining oliy ta’lim arxitekturasiga ko‘rsatayotgan transformatsion va innovatsion ta’siri ham fundamental, ham empirik rakursdan atroflicha tahlil qilinadi. Tadqiqot doirasida shaxsga yo‘naltirilgan va kognitiv jarayonlarga moslashuvchan adaptiv o‘qitish platformalari, raqamli mentorlik tizimlari hamda professor-o‘qituvchilarning kundalik funksional va metodik yuklamalarini optimallashtirish masalalari ilmiy jihatdan tadqiq etilgan. Global ta’limiy tendensiyalar bilan bir qatorda, O‘zbekiston Respublikasining milliy raqamli ta’lim platformalari — HEMIS va eMaktab tizimlari misolida neyron tarmoqlar integratsiyasining amaliy ko‘rinishlari va ularning samaradorligi baholangan. Shuningdek, raqamlashtirish jarayonida yuzaga kelayotgan tizimli inqirozlar, xususan, talabalar o‘rtasida avj olayotgan generativ plagiat, kognitiv regressiya, intellektual dangasalik hamda hududiy raqamli asimmetriya muammolari ilmiy jihatdan aniqlangan. Mazkur salbiy tendensiyalarni bartaraf etish hamda ta’lim sifatini saqlab qolish maqsadida milliy va xalqaro tajribalarga tayangan holda strategik, konseptual va amaliy tavsiyalar majmuasi ishlab chiqilgan.

**Kalit so’zlar:** sun’iy intellekt, adaptiv ta’lim, raqamli transformatsiya, O‘zbekiston ta’lim tizimi, akademik halollik, HEMIS, kognitiv rivojlanish, generativ plagiat.

# THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION: INDIVIDUALIZATION OPPORTUNITIES AND ACADEMIC PLAGIARISM CHALLENGES

**Boboyeva Iroda Maxammadjon qizi**
University of Business and Science teacher

**To'xtaboyeva Ruxshona Abdinazar qizi**
University of Business and Science, A student of primary education

**Annotation.** This scientific research paper comprehensively analyzes the transformational and innovative impact of modern artificial intelligence (AI) systems on the architecture of higher education from both fundamental and empirical perspectives. Within the framework of the study, person-oriented adaptive learning platforms responsive to cognitive processes, digital mentoring systems, and the optimization of the daily functional and methodical workload of professors and teachers are scientifically examined. Along with global educational trends, the practical manifestations of neural network integration and their effectiveness are evaluated through the case study of Uzbekistan's national digital educational platforms — HEMIS and eMaktab systems. Furthermore, systemic crises emerging in the process of digitalization, specifically the rising generative plagiarism among students, cognitive regression, intellectual laziness, and regional digital asymmetry, are scientifically identified. In order to mitigate these negative tendencies and maintain the quality of education, a comprehensive set of strategic, conceptual, and practical recommendations has been developed based on national and international experiences.

**Keywords:** artificial intelligence, adaptive learning, digital transformation, education system of Uzbekistan, academic honesty, HEMIS, cognitive development, generative plagiarism.

DOI: https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i21/n13

**Kirish:** Bugungi global raqamli muhitda sun’iy intellekt (SI) shunchaki navbatdagi texnik yutuq yoki yordamchi vosita emas, balki ijtimoiy-intellektual sohalarni, xususan, butun boshli ta’lim paradigmasini tubdan transchegaraviy o‘zgartiruvchi asosiy katalizatorga aylandi. Uzoq yillar davomida an’anaviy ta’lim tizimlarida hukmronlik qibly kelgan unifikatsiyalashgan, ya’ni barcha uchun yagona andozaga, o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga asoslangan o‘qitish metodologiyasi bugungi kunga kelib inqirozga yuz tutmoqda. Uning o‘rnini moslashuvchan, shaxs kognitiv ehtiyojlarini, qobiliyati va qiziqishlarini real vaqt rejimida hisobga oluvchi dinamik raqamli ekotizimlar egallamoqda. Binobarin, SIning akademik muhitga shiddatli integratsiyalashuvi dars xonalarining faqatgina texnik ta’minotini yangilash yoki raqamli doskalar o‘rnatishni emas, balki o‘qitishning fundamental pedagogik, epistemologik va falsafiy arxitekturasini tubdan qayta ko‘rib chiqishni taqozo etai [1; 45-б.].

Biroq bu global texnologik burilish bir tomonlama ijobiy yoki mutlaq foydali xarakterga ega emas. SI ta’limning inklyuzivligi, qulayligi va har bir shaxsga alohida yondashuv darajasini misli ko‘rilmagan miqyosda oshirayotgan, inklyuziv ta’lim muhtojlari uchun yangi gorizontlar ochayotgan bo‘lsa-da, ikkinchi tomondan, an’anaviy pedagogik xavfsizlik va bilimlarni xolis baholash tizimiga jiddiy tahdid solmoqda. Ochiq platformadagi ommaviy generativ neyron tarmoqlarning (masalan, ChatGPT, Claude, Gemini) keng ommalashishi talabalar o‘rtasida mustaqil tahlil qilish, axborot oqimini tanqidiy qayta ishlash hamda mustaqil ilmiy matn yaratish ko‘nikmalarining keskin pasayishiga olib keldi [4; 108-б.]. Bu esa o‘z navbatida akademik firbgarlikning "generativ plagiat" deb nomlanuvchi yangi va murakkab shakllarini yuzaga keltirdi.

Mazkur muammo nafaqat xalqaro miqyosda, balki raqamli transformatsiyani boshidan kechirayotgan O‘zbekiston ta’lim muhitida ham yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Shundan kelib chiqib, ushbu ilmiy tadqiqotning maqsadi — sun’iy intellekt texnologiyalarining zamonaviy oliy ta’lim jarayoniga keltirayotgan amaliy imkoniyatlarini tizimli tahlil qilish, shu bilan birga uning natijasida yuzaga kelayotgan axloqiy va kognitiv muammolarni, xususan, O‘zbekiston oliy ta’lim tizimining (HEMIS platformasi doirasida) o‘ziga xos raqamli muhiti sharoitida baholash hamda ularga ilmiy asoslangan samarali yechimlar taklif etishdan iborat.

Metadalogiyasi: Maqolada belgilangan vazifalarni tizimli va oborotli hal etish uchun bir qator ilmiy-tadqiqot metodlaridan kompleks ravishda foydalanildi. Birinchidan, tizimli tizimlashtirish va qiyosiy pedagogik tahlil metodi yordamida an’anaviy ta’lim modellari hamda sun’iy intellekt integratsiyalashgan zamonaviy ta’lim tizimlarining funksional imkoniyatlari qiyoslandi. Ikkinchidan, kontent-tahlil metodi orqali xalqaro tashkilotlarning (UNESCO, World Bank, OECD) so‘nggi yillardagi strategik hisobotlari va tavsiyalari o‘rganildi [5; 12-б.]. Uchinchidan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining rasmiy statistik ma’lumotlari hamda respublika oliy ta’lim muassasalarida qo‘llanilayotgan HEMIS va maktab tizimidagi eMaktab platformalarining faoliyat tendensiyalari keys-stadi (Case study) metodi yordamida empirik jihatdan tahlil qilindi. Olingan ma’lumotlarning o‘zaro korrelyatsiyasi tadqiqotning xolisligi va ilmiy asoslanganligini ta’minlashga xizmat qildi.

Tahlil va Natijalar: Olingan ma’lumotlar va empirik kuzatuvlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, SIning ta’lim sohasidagi eng sezilarli va inqilobiy yutug‘i adaptiv o‘qitish (Adaptive Learning) tizimlarining shakllanishidir. Zamonaviy intellektual algoritmlar har bir ta’lim oluvchining o‘quv platformasidagi harakat dinamikasini, berilgan topshiriqlar ustida ishlash va testlarni yechish tezligini, shuningdek, yo‘l qo‘yayotgan xatolarining semantik va mantiqiy xarakterini real vaqt (real-time) rejimida uzluksiz tarzda monitoring qilib boradi. Mazkur Big Data (katta ma’lumotlar) oqimi asosida neyron tarmoq o‘quvchiga uning ayni vaqtdagi shaxsiy o‘zlashtirish darajasiga, kognitiv qabul qilish tempiga va intellektual salohiyatiga mos keluvchi individual o‘quv materiallari hamda topshiriqlar trayektoriyasini taqdim etadi [1; 78-б.].

Bunga xalqaro amaliyot va global ta’lim tizimidan "Khan Academy" tomonidan yaratilgan Khanmigo intellektual assistentlik tizimini misol qilish mumkin. Ushbu tizim an’anaviy dasturlardan farqli o‘laroq, talabaga muammoning yoki masalaning tayyor javobini soniyalar ichida chiqarib bermaydi. Aksincha, u sokratik uslubda evristik va yo‘naltiruvchi savollar berish orqali talabani mantiqiy fikrlashga, xatolarini mustaqil tushunishga va yakuniy xulosaga o‘zi yetib kelishiga majbur qiladi. Bunday model o‘quvchining kognitiv faolligini so‘ndirmasdan, aksincha uni rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko‘rsatmoqda.

O‘tkazilgan tadqiqotlar va qiyosiy tahlillar natijasida an’anaviy dars berish tizimi va SI integratsiyalashgan zamonaviy ta’lim modelining o‘zaro farqli va ustun jihatlari pedagogik mezonlar bo‘yicha quyidagi tizimli ko‘rinishda umumlashtirildi:

• O‘quv Trayektoriyasining tabiati: An’anaviy modelda o‘quv trayektoriyasi qat’iy statik bo‘lib, guruhdagi barcha o‘quvchilar uchun umumiy, yagona va majburiy tempga asoslanadi. Bu qobiliyatli talabalarning o‘sishini sekinlashtiradi, o‘zlashtirishi past talabalarni esa jarayondan uzib qo‘yadi. SI modelida esa trayektoriya to‘liq dinamik bo‘lib, har bir o‘quvchining shaxsiy idrok tezligiga moslashadi.

• Qayta aloqa (Feedback) tezkorligi: An’anaviy tizimda qayta aloqa doim kechiktirilgan xarakterga ega, ya’ni talaba o‘z xatosini topshiriq o‘qituvchi tomonidan tekshirilib, baholangandan keyingina biladi. SI modelida esa qayta aloqa lahzali (Instantaneous) bo‘lib, o‘quvchi yo‘l qo‘ygan xatosi ustida tizim yordamida shu zahotiyoq ishlash imkoniyatiga ega bo‘ladi.

• Ma’muriy va tashkiliy yuklama: An’anaviy modelda professor-o‘qituvchilar o‘z ish vaqtining qariyb 40-50% qismini mexanik, rutin ishlarga (davomomat tekshirish, oddiy testlarni baholash, hisobotlar to‘ldirish) sarflaydi. SI integratsiyalashgan modelda esa barcha rutin va mexanik jarayonlar to‘liq avtomatlashadi, natijada o‘qituvchining asosiy e’tibori va vaqti sof pedagogik mentorlikka, talabalar bilan ijodiy muloqotga qaratiladi.

• Inklyuzivlik va qulaylik muhiti: An’anaviy ta’limda jismoniy, vizual yoki sensor cheklovlari bo‘lgan talabalar uchun maxsus moslashtirilgan resurslar va individual yondashuv juda taqchil hisoblanadi. SI muhitida esa inklyuzivlik darajasi o‘ta yuqori bo‘lib, real vaqt rejimida matnni nutqqa, nutqni matnga o‘tkazish, audio-tasvirlash va til to‘siqlarini zudlik bilan bartaraf etish funksiyalari mavjud.

"Raqamli O‘zbekiston — 2030" strategik dasturining ijrosi doirasida milliy ta’lim tizimiga ham sun’iy intellekt elementlari va Big Data analitikasi bosqichma-bosqich joriy etilmoqda. Respublikamiz umumta’lim maktablarida qo‘llanilayotgan eMaktab (Kundalik.com) elektron platformasi millionlab o‘quvchilarning davomomati, choraklik ko‘rsatkichlari va o‘zlashtirish dinamikasini katta ma’lumotlar formatida jamlab bormoqda. Mazkur algoritmlar

kelajakda o‘quvchilarning STEM (aniq va tabiiy fanlar) yoki gumanitar yo‘nalishlarga bo‘lgan shaxsiy moyilliklarini erta bosqichda aniqlash va ularni maqsadli ravishda to‘g‘ri kasbga yo‘naltirish imkonini beradi.

Biroq, ijobiy natijalar bilan bir qatorda, oliy ta’lim tizimida jiddiy inqirozli holatlar ham yuzaga kelmoqda. Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini boshqaruvchi va barcha topshiriqlarni nazorat qiluvchi HEMIS platformasi joriy etilishi bilan talabalar tomonidan mustaqil ishlar, kurs ishlari va keyslarni generativ SI dasturlari (ChatGPT va b.) orqali sun’iy shakllantirish holatlari keskin (geometrik progressiyada) ko‘paydi. Bu jarayondagi eng asosiy tizimli muammo shundaki, O‘zbekiston OTMlarida qo‘llanilayotgan mavjud anti-plagiat dasturlari va tizimlari o‘zbek tilidagi sintaktik va semantik modifikatsiyalangan, neyron tarmoq tomonidan yaratilgan matnlarni (AI-generated text) aniqlashda o‘ta past samaradorlik ko‘rsatmoqda. Ularning algoritmlari faqatgina internetdagi tayyor matnlardan to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘chirishni (copy-paste) aniqlashga moslashgan bo‘lib, SI tomonidan so‘zlari o‘zgartirilgan original tuzilishdagi matnlarni aniqlay olmayapti. Bu esa talabalarning real bilim darajasini xolis va oborotli baholash jarayonini butunlay qiyinlashtirib, akademik soxtakorlikka yo‘l ochmoqda.

Munozara: Maqola davomida aniqlangan natijalar shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellektning ta’lim tizimiga jadal kirib kelishi nafaqat texnik qulayliklar yaratmoqda, balki jamiyat va yoshlar intellekti uchun jiddiy transformatsion xavflarni ham keltirib chiqarmoqda.

Eng birinchi va xavfli muammo — bu kognitiv atrofiya va intellektual dangasalik fenomenidir. Har qanday murakkablikdagi tahliliy matnlarni, insholarni yoki matematik masalalarning tayyor yechimlarini bir necha soniya ichida olish imkoniyati yosh avlodda uzun matnlar ustida diqqatni jamlab ishlash, axborotni mustaqil ravishda sintez qilish, sabab-oqibat aloqalarini o‘rnatish va eng muhimi, tanqidiy fikrlash kabi fundamental neyroni-kognitiv ko‘nikmalarni rivojlanishdan to‘xtatib qo‘ymoqda. Talabalar ma’lumot qidirish va miyani qiynash o‘rniga prompts (buyruqlar) berishga o‘rganib qolmoqdalar, bu esa kelajakda mustaqil qaror qabul qila olmaydigan intellektual qaram avlodni shakllantirish xavfini tug‘diradi.

Ikkinchidan, raqamli tengsizlik (Digital Divide) muammosi ijtimoiy tabaqalanishni yanada chuqurlashtirmoqda. Eng ilg‘or, xatolarsiz va kengaytirilgan SI modellaridan (masalan, neyron tarmoqlarning pullik Plus yoki Pro versiyalari) unumli foydalanish barqaror va yuqori tezlikdagi internetni hamda zamonaviy yuqori texnologiyali qurilmalarni talab qiladi. O‘zbekistonning yirik shahar markazlari va chekka qishloq hududlari o‘rtasidagi raqamli infratuzilmaviy nomutanosiblik sharoitida, qishloq hududlaridagi talabalarning ushbu texnologiyalardan uzilib qolishi yoki ulardan to‘liq foydalana olmasligi ta’lim sifatidagi ijtimoiy va hududiy tengsizlikni yanada keskinlashtirishi mumkin.

Uchinchidan, ilmiy doiralarda keng muhokama qilinayotgan algoritmik gallyutsinatsiyalar muammosi ta’lim xavfsizligiga tahdid solmoqda. Neyron tarmoqlar o‘z tabiati va tuzilishiga ko‘ra faktlarni tushunmaydi, balki statistik ehtimolliklar asosida so‘zlarni bir-biriga bog‘laydi. Natijada, ular ba’zan mavjud bo‘lmagan tarixiy voqealarni, soxta ilmiy qonuniyatlarni yoki uydirma faktlarni o‘ta ishonchli va akademik ohangda "haqiqat" sifatida taqdim etadi [2; 34-б.]. Bu esa o‘quvchi va talabalarda noto‘g‘ri fundamental bilimlarning shakllanishiga va ilmiy chalkashliklarga olib kelishi mumkin.

Mazkur muammolar va xavflar tahlili shuni anglatadiki, sun’iy intellekt qanchalik rivojlanmasin, u baribir ta’lim tizimidan jonli insonni — o‘qituvchini butunlay siqib chiqara

olmaydi. Biroq, u pedagogning an’anaviy rolini butunlay o‘zgartiradi. Zamonaviy pedagog endi shunchaki tayyor axborotni o‘quvchiga yetkazuvchi va uni yodlatuvchi passiv subyekt rolidan chiqishi shart. U endi dars jarayonlarini boshqaruvchi, talabalarni ijodiy loyihalarga yo‘naltiruvchi, ularda tanqidiy fikrlashni shakllantiruvchi strategik koordinatg va ma’naviy-kreativ mentorga aylanishi davr talabidir.

Xulosa va Tavsiyalar: O‘tkazilgan tizimli maqalolar xulosa qilib shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt ta’lim sohasida ham ulkan progressiv imkoniyatlarni, ham tizimli inqirozlarni generatori hisoblanadi. SIning salbiy oqibatlarini minimallashtirish, HEMIS tizimidagi akademik inqirozni jilovlash va uning innovatsion imkoniyatlaridan maksymal darajada unumli foydalanish maqsadida oliy ta’lim tizimida zudlik bilan quyidagi strategik va konseptual choralar kompleksini amalga oshirish tavsiya etiladi:

1. Baholash va nazorat metodikasini tubdan transformatsiya qilish: Oliy ta’lim muassasalarida an’anaviy yozma insho, referat, mustaqil ish va quruq xotiraga asoslangan testlar formatidan butunlay voz kechish kerak. Ularning o‘rnini amaliy muammolarga va keyslarga asoslangan loyihaviy ta’lim (Project-Based Learning) hamda barcha topshiriqlarni, kurs ishlarini o‘qituvchi va maxsus komissiya huzurida jonli, og‘zaki (interaktiv) himoya qilish tizimi egallashi lozim. Baholash tizimi talabaning internet yoki SIdan olgan yakuniy tayyor matni natijasini emas, balki u ushbu natijaga erishish uchun qanday mantiqiy bosqichlarni bosib o‘tganini, mavzuni qanchalik chuqur idrok etganini va fikrlash jarayonini baholashi shart.
2. Institutsional etik standartlar va huquqiy bazani yaratish: Har bir oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasasida SIdan foydalanishning ruxsat etilgan chegaralari, huquqlari va majburiyatlarini qat’iy va aniq belgilovchi "Akademik halollik va sun’iy intellekt etikasi" ichki korporativ kodekslarini ishlab chiqish va hayotga tatbiq etish zarur. Talabalarga SI taqiqlangan vosita emas, balki faqat ma’lumot yig‘ish uchun yordamchi mexanizm ekanligi, matnni to‘liq generatsiya qilish esa akademik jinoyat hisoblanishi aniq belgilab qo‘yilishi shart.
3. Pedagog kadrlarning raqamli kompetensiyasini tizimli oshirish: Professor-o‘qituvchilarni sun’iy intellekt modellariga to‘g‘ri topshiriq berish, dars jarayonida neyron tarmoqlardan unumli foydalanish (Prompt Engineering) hamda talabalar tomonidan yashirin generatsiya qilingan matnlarni bilvosita metodlar (mantiqiy suhbatlar, o‘zaro savol-javob, argumentatsiya talab qilish) orqali osongina aniqlash uslubiyotiga o‘rgatuvchi maxsus malaka oshirish kurslarini respublika miqyosida tizimli yo‘lga qo‘yish lozim.

**Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Russell, S., & Norvig, P. (2020). Artificial intelligence: A modern approach (4th ed.). Pearson.
2. Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2023). AI and education: Guidance for policy-makers. UNESCO Publishing.
3. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.
4. Siemens, G. (2024). Generative AI and the future of higher education: Paradigms, possibilities, and pitfalls. Journal of Educational Technology & Society, 27(1), 105–118.
5. UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.
6. World Bank. (2024). Digital development report 2024: Leveraging AI for sustainable growth. World Bank Group.

# YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G‘OYA VA YECHIMLAR

## XXI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, noyabr

**Mas’ul muharrir:** *F.T.Isanova*
**Texnik muharrir:** *N.Bahodirova*
**Diszayner:** *I.Abdihakimov*

**Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g‘oya va yechimlar.**
XXI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami.
2-jild, 21-son (12-noyabr, 2026-yil). – 134 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro‘yaxatidan o‘tkazilgan.

**ISSN:** 3093-8791 (onlayn)

**Elektron nashr**: https://konferensiyalar.com

**Konferensiya tashkilotchisi:** “Scienceproblems Team” MChJ

**Konferensiya o‘tkazilgan sana:** 2026-yil, 9-noyabr.

**Barcha huquqlar himoyalangan.**
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.